



BERGEN
OFFENTLIGE
BIBLIOTEK

Lærerressurs

Snitch

av Arne Svingen

Snitch handler om Thomas som blir ranet av jevngamle på t-banestasjonen og senere banket opp av den samme gjengen. Det siste Thomas vil på jord er å bli en snitch, og han forteller derfor ikke til noen hva som skjedde med ham. En av ranerne heter Khalid, og tilfældighetene vil ha det til at Thomas og Khalid blir kjent med hverandre. Boken tar opp tema som gjengdynamikk, barnekriminalitet, tysting, vennskap og identitet. Snitch er en actionfylt og spennende fortelling om et uvanlig vennskap.

Her er et forslag til hvordan dere kan jobbe med boken før dere begynner å lese, lesebestillinger underveis i lesningen og en klasseromsaktivitet som kan gjøres når dere har lest hvertfall de første 10 kapitlene. Aktiviteten kan også gjøres når boken er ferdiglest. Målet for opplegget er å gi elevene motivasjon til å lese hele boken, og at alle elevene får bedre forutsetninger for å forstå boken gjennom å aktivere førforståelsen før lesing av kapitlet og ved å diskutere teksten etterpå.



BERGEN
OFFENTLIGE
BIBLIOTEK

bergenbibliotek.no

1 Underveis

Lesebestillinger

Underveis i videre lesing kan elevene få ulike lesebestillinger, som for eksempel:

- Legg merke til noe dere synes er overraskende
- Legg merke til noe de synes er skummelt eller spennende
- Legg merke til noe dere kjenner dere igjen i
- Legg merke til et godt eller dårlig valg en karakter tar
- Er det personer du liker, beundrer fordi de er annerledes, kule osv., eller er det noen du misliker? Hvorfor?

Spørsmålene kan diskuteres i små eller store grupper, bli gitt som skrivelekser eller leseloggoppgaver. Etter leseleksen er det fint å prate om det elevene har lest, men det forutsetter at elevene leser cirka like langt hver gang.

2 UNDERVEIS/ETTER BOKEN ER FERDIGLEST:

Elev/lærer i rolle: Bli bedre kjent med karakterene i Snitch

I denne aktiviteten skal elevene utforske karakterene i boken, og bruke det de vet om karakterene fra før av til å fantasere videre om karakterens meninger, holdninger og følelser. Målet er at elevene får en dypere forståelse av teksten, og å utforske etiske problemstillinger elevene kan møte i sin hverdag med utgangspunkt i teksten.

Aktiviteten kan gjennomføres når som helst i leseprosessen, men vi anbefaler at elevene i hvert fall har lest til kapittel 10. Da vet elevene en del om hver karakter og har litt kunnskap å gå ut fra.

Noen sentrale karakterer fra boken:

- Thomas

Bokens hovedperson som utsettes for ran.

- Khalid

En av guttene som raner Thomas, som følger ham på legevakten og som Thomas etter hvert bli kjent med.

- Rezad

En av guttene på Thomas sin skole som også har blitt utsatt for et ran, og som valgte å fortelle de voksne om det.

- Faren til Thomas



Fremgangsmåte:

a) Lag tankekart om hver karakter

Begynn med å lage tankekart på tavlen med elevene med alt dere allerede vet om hver karakter. Her kan elevene både si fakta fra teksten, men også komme med oppfatninger om hva de tror om karakterene – kan gjerne markeres i tankekartet med spørsmålsteget bak.

b) Skriv spørsmål til karakterene

Elevene kan jobbe alene eller i par. Skriv ned 3 ting dere lurer på om hver karakter eller som dere hadde hatt lyst til å spørre karakteren om dersom karakteren var til stede. Det er lov å spørre om hva som helst, men oppmuntre gjerne eleven til å stille spørsmål om handlingen i boken, valg karakteren tar i teksten og andre ting knyttet til teksten.

c) Lærer i rolle

Nå skal elevene få intervju deg i rolle som Thomas. Du sitter på en stol foran elevene, og kan gjerne ha en caps/annet enkelt kostyme som viser hvem du er. Du velger selv hvor "i karakter" du vil gå, men det viktigste er ikke hvordan du sier ting, men hva du sier. Elevene stiller nå sine spørsmål til Thomas til deg, og du svarer det du tror Thomas ville svart. Dersom det er ting du ikke aner svaret på, så finner du på svaret ut fra det du allerede vet om Thomas.

d) Elev i rolle

Nå kan elevene få prøve seg i rolle. Dette kan gjennomføres på samme måte som lærer i rolle, med en og en elev som kommer opp og blir intervjuet av de resterende elevene, eller det går an å gjøre det i mindre grupper hvor elevene bytter på å være den som er i rolle. Når dere er ferdige med Thomas kan dere gå over til en av de andre karakterene i boken.

e) Diskuter aktiviteten. Noen spørsmål du kan stille for å få samtalen i gang er:

a. Var det vanskelig eller enkelt å forestille seg hva karakterene ville svart på spørsmålene deres?

b. Hvordan var det å gå inn "i rolle" som karakterene?

c. Hadde dere stort sett samme oppfatning av karakterene, eller var det stor variasjon i hva du ville svart på spørsmålene fra det de andre svarte?

Hvis boken ikke er ferdiglest:

d. Tror dere at dere får svar på noen flere av spørsmålene videre i boken? Hvilke?

e. Hvordan tror dere det vil gå videre med Thomas, Khalid, Rezad og Thomas sin far?

Aktiviteten kan også gjøres som en skriveoppgave hvor spørsmålene besvares skriftlig "i rolle".



BERGEN
OFFENTLIGE
BIBLIOTEK